

目 录

普通高等学校本科教学工作合格评估32问	1
1. 开展高校教学评估的法律依据是什么?	1
2. 本科教学评估对提高高校教学质量有何作用?	1
3. 国际上多数国家开展高等教育评估的经验和做法有哪些?	1
4. 什么是合格评估?	2
5. 为什么要开展合格评估?	3
6. 合格评估工作的指导思想和核心内涵是什么?	3
7. 学校参加合格评估的条件是什么?	4
8. 合格评估中政府、高校和社会的地位与作用如何?	5
9. 合格评估工作倡导哪些新理念?	6
10. 合格评估有哪些新方法?	6
11. 合格评估是如何实施“阳光评估”并倡导良好风尚的?	7
12. 合格评估指标体系有什么特点?	8
13. 合格评估是如何提现“以学生为本”的?	8
14. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养?	10
15. 学生实践能力培养在指标体系中是如何提现的?	10
16. 合格评估如何引导新建本科学校建设内部质量保障体系?	11
17. 为什么强调学校要建立自我评估制度?	13
18. 合格评估专家组是如何构成的?	13
19. 专家组在合格评估工作中有哪些任务和要求?	14
20. 评估专家应该参加哪些培训工作?	14
21. 专家在评估中是如何考察和进行判断?	15
22. 合格评估结论是如何形成的?	15

23. 教育部对合格评估结论的处理办法是什么?	16
24. 合格评估工作为何强调学校要有“平常心、正常态”?	16
25. 教育部对评估纪律有哪些要求?	17
26. 如何有效防范和严肃处理高校在评估中出现的弄虚作假行为?	18
27. 学校整改工作在合格评估中有何作用?	19
28. 社会力量如何参与合格评估工作?	19
29. 什么是高校教学基本状态数据库?	20
30. 高校教学基本状态数据库如何为学校、政府及评估工作服务?	20
31. 合格评估的申诉与仲裁如何进行?	21
32. 国家为什么要设立评估专项经费?	21
本科教学工作合格评估指标体系基本知识65问	22
1. 本科教学工作合格评估指标体系设计的基本原则是什么?	22
2. 学校定位的内容和要求是什么?	22
3. 如何理解办学思路与领导作用的内涵?	24
4. 如何考察领导能力?	24
5. 教学工作中心地位主要体现在哪些方面? 考察包括哪些内容和方面?	25
6. 如何考察人才培养思路?	25
7. 如何考察产学研合作教育?	26
8. 如何考察教师数量和队伍结构?	26
9. 师资整体结构包括哪些方面?	27
10. “生师比”是如何计算的?	27
11. 什么是师资?	28
12. 如何理解专任教师?	28
13. 如何理解主讲教师、主讲教师资格?	28
14. 如何理解兼职教师?	28

15. 如何理解双师素质教师?	28
16. 如何理解实验实习指导教师的任职条件?	29
17. 如何理解青年教师?	29
18. 具有硕士、博士学位的比例具体应如何理解?	29
19. 如何理解正副高级职称?	29
20. 如何认定具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师?	30
21. 如何考察师德水平?	30
22. 如何考察教学水平?	31
23. 如何考察教师培养培训?	31
24. 如何理解岗前培训?	31
25. 教学条件主要包括哪些方面?	31
26. 计算图书数量时, 电子图书、期刊如何计算?	32
27. “生均年进书量”是如何计算的?	32
28. “生均图书”是如何计算的?	32
29. 教学行政用房都包括哪些校舍项目?	32
30. “百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数”是如何计算的? ...	33
31. “生均教学科研仪器设备值”是如何计算的?	33
32. 教学经费中的教学日常运行支出指哪些?	33
33. 如何考察教学基本设施和教学经费投入?	33
34. 什么是新办专业? 如何考察新办专业?	34
35. 如何考察专业设置与结构调整?	34
36. 如何考察培养方案?	34
37. 什么是培养方案? 评估培养方案的主要内容是什么?	35
38. 如何考察教学内容与课程资源建设?	35
39. 如何考察教学方法与学习评价?	35
40. 实践教学包括哪些环节?	36

41. 如何考察实验教学？	36
42. 何谓综合性、设计性实验？	36
43. 实验室开放主要包括哪几个方面？	36
44. 实习和实训方面主要考察哪些内容？	36
45. 具备哪些条件才能称之为实习基地？	37
46. 影响学生毕业论文的因素有哪些？	37
47. 学生在完成毕业论文时应注重哪些能力的培养？	38
48. 教学管理队伍由哪些人员组成？	38
49. 教学管理的职能和内容有哪些？	38
50. 如何对管理队伍进行考察？	38
51. 质量控制考察哪些方面？	39
52. 如何考察学风建设的政策和措施？	39
53. 如何考察学习氛围？	39
54. 何谓学习风气？其主要表现形式？对人才培养所起的作用？	40
55. “调动学生学习积极性的政策和措施”主要考察内容是什么？	40
56. 人文素质的核心和人文素质教育的主要内容是什么？	40
57. 如何考察“体育和美育”状况？	41
58. 如何考察校园文化活动？	41
59. 现行评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些？	41
60. 什么是大学生必须掌握的基本理论、基本技能、专业知识和能力？	42
61. 评估学生专业知识和能力的主要内容是什么？	42
62. 如何考察学生的专业能力？	43
63. 如何考察校内评价？	43
64. 如何考察就业？	44
65. 教师如何做好本科教学工作合格评估的准备工作？	44

1. 开展高校教学评估的法律依据是什么？

答：《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国高等教育法》对开展高等学校办学水平和教育质量评估(高等学校教学评估为其中的一种形式)都有明确规定。《中华人民共和国教育法》第二十四条规定：“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。”《中华人民共和国高等教育法》第四十四条规定：“高等学校的办学水平、教育质量，接受教育行政部门的监督和由其组织的评估。”

2. 本科教学评估对提高高校教学质量有何作用？

答：本科教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学研合作教育深入开展，还具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。实践证明，“以评促建、以评促改、以评促管”已经取得切实的效果。通过评估，学校教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的，学生成为直接受益者。

3. 国际上多数国家开展高等教育评估的经验和做法有哪

些？

答：国际上多数国家都有高等教育评估制度(国际上统称为高等教育质量保障制度)，概括起来有以下共同的经验：从评估频率上看，大部分国家都有5-8年的评估周期。从评估内容上看，多数国家都是既开展学校评估，也开展专业认证及评估，且人才培养和教学工作是评估的主要内容。

从评估模式上看，大致分为三种类型：一是认证模式，主要看被评估对象是否达到了规定的标准，结论一般为“通过”或“不通过”两种。合格评估就属于认证模式。二是等级模式，主要看被评估对象处于什么水平，结论一般分为“优”、“良”、“合格”、“不合格”等几个等级。三是审核模式，主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，是否有自律机制。评估后，专家组给出审核报告，引导学校自我改进。

从评估组织方式上看，可大致分为三种：一是政府主导型，二是政府、社会共同参与型，三是民间主导型。实行管、办、评相分离是各国的共同特点。

4. 什么是合格评估？

答：《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高〔2011〕9号)明确指出，本科教学评估有五种基本形式：一是教学基本状态数据常态监测，二是学校自我评估，三是实行分类的院校评估(包括合格评估和审核评估)，四是开展专业认证及评估，五是探索国际评估。合格评估是国家对2000年以来未参

加过教学工作评估的各类新建普通本科学校(包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校)开展的一种本科教学评估形式。所有新建普通本科学校(以下简称新建本科学校)在规定期限内必须参加。这些学校通过合格评估后将进入审核评估范围。

5. 为什么要开展合格评估?

答:人才培养是高等学校的根本任务。提高人才培养质量的重点是提高教学质量。教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措,是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。2000-2010年新建的本科学学校数约占全国普通本科院校数(不含独立学院)的34%,已成为我国高等教育体系的重要组成部分,其办学水平和教育质量对我国高等教育的整体发展与建设高等教育强国至关重要。对这些学校开展合格评估,可以引导学校合理定位、办出水平、办出特色;促进学校全面贯彻党的教育方针,推进教学改革提高人才培养质量,增强本科教学主动服务经济社会发展需要和人的全面发展需求的能力;促进政府对学校实施宏观管理和分类指导;促进社会参与学校人才培养和评价、监督学校的本科教学质量。

6. 合格评估工作的指导思想和核心内涵是什么?

答:合格评估工作的指导思想是:以科学发展观为指导,贯彻落实《教育规划纲要》精神,以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性,促

进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

合格评估方案设计体现了上述指导思想，该方案的核心内涵是“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；“三个基本”是指办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；“两个突出”是指突出服务区域（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；“一个引导”是指引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

7. 学校参加合格评估的条件是什么？

答：学校参加合格评估的条件是：

- （1）有三届以本校名义招生的普通本科毕业生。
- （2）当年没有被限制招生和暂停招生。
- （3）公办学校上一年生均预算内教育事业费拨款需达到《财政部、教育部关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》文件规定的相应标准，即原则上各地方高校生均拨款水平不低于12000元。

（4）已有五届本科毕业生的新建本科学校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。对目前已有三届本科毕业生的新建本科学校，国家计

划用3年左右时间评估完。其余学校陆续达到参评条件后，届时将依次接受合格评估。

8.合格评估中政府、高校和社会的地位与作用如何？

答：教育部统筹合格评估工作，制订合格评估工作总体方案和规划，组建教育部普通高等学校本科教学工作评估委员会（以下简称评估专家委员会）评估专家委员会主要负责指导监督合格评估工作，审议专家组进校考察后提交的评估报告，作出评估结论，受理争议、仲裁等事宜。地方教育行政部门和部委教育主管部门统筹协调本地区、本部门所属高等学校合格评估工作，制订本地区、本部门新建本科学校合格评估计划，指导学校开展评建工作，检查学校整改工作的落实情况。教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）具体组织实施合格评估工作，包括组织评估培训、组建评估专家队伍、采集和分析教学基本状态数据、组织专家进校评估等，并向评估专家委员会提交专家组评估报告。高校既是接受评估的对象，又是评估工作的主体。《中华人民共和国高等教育法》明确规定：高等学校应该以培养人才为中心，开展教育教学、科学研究和社会服务，保证教育教学质量达到国家规定的标准。因此，在我国高等学校是培养人才的主体，承担着开展自评自建活动，并主动接受外部评估的法律义务。

社会是评估的参与者和监督者。社会对于高校的人才培养、教育教学以及评估工作具有知情权、参与权和监督权。因此实行阳光评估，吸收社会力量参与，评估信息向社会发布，让社会多

方面了解评估工作，并理解、支持和监督评估工作是评估工作可持续开展的重要保障。

9. 合格评估工作倡导哪些新理念？

答：在总结我国多年评估实践经验，借鉴国际现代教育评估理论的基础上，合格评估工作倡导以下新理念：一是强调替国家把关、更强调为学校服务。二是强调学校是评估和质量保障的主体，保障和提高质量是责无旁贷的责任。三是体现由重结论向重过程转变，引导学校以“平常心、正常态”对待评估，重在建设过程和改进工作。四是强调评估专家与参评学校平等交流互动，共同推动学校协调发展。五是突显以学生为本，强调对学生的指导和服务，让学生成为评估与质量保障的直接受益者。

10. 合格评估有哪些新方法？

答：一是使用了数据分析方法。教育部评估中心基于高等学校本科教学基本状态数据库，对各高校的教学基本状态数据做出分析报告，并将其提供给评估专家以分析问题，做出判断。

二是采用了新的专家工作方式。评估专家在进校前要研讨学校自评报告和教学基本状态数据分析报告，提出进校考察重点；在进校考察中，专家要全面考察并独立作出判断；专家在离校后一周内提交个人考察报告，专家组组长汇总后形成专家组评估报告。

三是采用了新的考察模式。在规定时间内，专家可以采取集中进校或分散进校的方式进校考察，对学校教学工作做出整体判

断。

四是加大社会参与力度。专家组成员中吸收部分行业和社会人士参加。

五是完善组织管理机制。建立了项目管理制度，专家遴选、培训、考评制度和退出机制，及评估结论审议、发布和仲裁制度。

11. 合格评估是如何实施“阳光评估”并倡导良好风尚的？

答：为了使高校和社会更加了解教学评估工作情况，增强评估工作的透明度，推动评估工作持续健康发展，教育部实施“阳光评估”，倡导形成一种风清气正的良好风尚。主要体现在以下几个方面：公开透明。建立了评估信息公告制度，评估政策、评估文件、评估方案、评估标准、评估程序以及学校自评报告、专家现场考察报告评估结论等均在适当范围公开，广泛接受教师、学生和社会各界的监督。公平公正。根据参评学校学科特点遴选专家，优化专家组成，同时聘请行业或社会人士参加；评估过程接受监督，评估专家委员会受教育部委托，监督检查参评学校和评估专家以及评估组织机构工作的规范性、公正性、检查评估有关规定的执行情况；建立项目管理员制度，对参与评估过程的各方实施项目管理和分工负责；建立专家进退机制，参评学校对评估专家工作情况的评价将作为专家进退的重要依据。求真务实。评估方案坚持实事求是，充分考虑新建本科学校的特点，注重引导参评学校合理定位、依法办学、面向社会自主办学；要求参评学校的数据填报和材料准备要体现原始性、真实性；参评学校和

评估专家要持“平常心、正常态”，重在查找问题和改进提高。平等交流。评估专家坚持同行互助，强化服务意识，以科学的态度和严谨的作风开展评估活动。现场考察工作坚持深度访谈、多方交流，做到尊重对方、整体把握、独立判断，为参评学校的教学工作提出建设性意见，真心实意地为学校服务。勤俭节约。简化评估和接待程序，严格规定经费开支标准，避免形式主义、铺张浪费等现象。

12. 合格评估指标体系有什么特点？

答：合格评估指标体系由7个一级指标，20个二级指标和39个观测点构成。主要有以下特点：

一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。

四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

13. 合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，都坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在以下六个方面：

一是对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除中央财政专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的政策和措施等，体现了学校要为学生

提供全面的服务。

六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

14. 合格评估方案如何引导新建本科学校实现应用型人才培养？

答：合格评估方案以应用型人才培养目标为主线，从学校的办学定位、指导思想等顶层设计，到师资队伍建设、教学基本建设、专业建设、人才培养方案、课程体系、教学方法、实践教学体系设计，最后落脚点到考察学生就业，一以贯之地引导新建本科学校提高培养过程与应用型人才培养目标的符合度。例如：在人才培养模式方面，考察学校是否积极开展产学研合作教育，在合作开办专业、共建教学资源、合作育人、合作就业等方面是否成效明显。在考察教师队伍时，不仅要看生师比、高学历和高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师的比例，更要看教师整体结构和水平能否满足应用型人才培养需要。

在专业与课程建设方面，评估指标要求学校的专业设置应该与区域经济社会发展需要和本校实际相适应，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，其中尤其强调了对实践教学的具体要求，以增强学生实践能力的培养。

15. 学生实践能力培养在指标体系中是如何提现的？

答：根据《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型

人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：

第一、对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所及其设施能满足人才培养的基本要求，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定数量的具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师。

第二、在“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定。要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室；对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三、在“毕业论文(设计)与综合训练”指标中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求50%以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四、在“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文体活动的平台，有激励学生参加课外科技及文体活动的具体措施，学生参与面要广；要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

16. 合格评估如何引导新建本科学校建设内部质量保障体

系？

答：高等教育质量保障体系建设分为外部质量保障体系和内部质量保障体系建设两个方面。外部质量保障体系建设一般通过国家法律规定、经费保障、政策指导以及建立定期的评估制度来实现；内部质量保障体系建设一般是由高校依照自身确定的人培养目标建立质量标准，提供人财物条件保障，加强过程监管，开展自我评估，收集信息，反馈调节，改进提高等方面构成。新建本科学校办学历史较短，内部质量保体系建设相对薄弱。因此，引导新建本科学校建设并完善内部质量保障体系，保障并不断提高教学质量是开展合格评估的重要目的。合格评估指标体系设计充分体现了这一指导思想，主要表现在以下几方面：

一是在“办学思路与领导作用”指标中明确提出“有以提高质量为核心、落实教学中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系”。

二是在教师队伍数量与结构、教学基本设施、教学经费投入等评估指标中都规定了具体的可量化的要求，使学校人才培养工作有可靠的条件保障。

三是对课堂教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文(设计)与综合训练等主要教学环节以及学生课外科技及文化活动、学生指导与服务等，都提出了明确的质量要求和监管措施。

四是专门设置了“质量监控”这一评估指标，要求“学校建立自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，

对教学质量进行常态监控”。此外，还设立了“师生评价”和“社会评价”的内容，引导学校注重收集师生和社会用人单位对学校的评价信息，及时改进工作。

17. 为什么强调学校要建立自我评估制度？

答：合格评估指标体系中，要求学校要建立自我评估制度，主要原因如下：

首先，学校自我评估制度是我国高等学校教学评估体系的重要组成部分，是一种基本的评估形式。

其次，学校既是人才培养的主体，也是质量保障的主体，建立并完善内部质量保障体系是学校的内在需要，而内部评估制度是学校质量保障体系的重要组成部分。

最后，今后学校每年都要向社会公布本科教学年度质量报告，历年的质量报告将作为国家和有关专门机构开展学校评估和专业评估的重要参考，而学校自我评估的结论和内容是形成本科教学年度质量报告的主要依据。

18. 合格评估专家组是如何构成的？

答：专家组是教育部评估中心委派，在特定时间内，完成对参评学校教学工作考察和评估任务的工作队伍。专家组由组长、成员和秘书组成。专家组成员一般为7-9人，设组长1人。专家组一般应包括学科专家、教育管理专家，同时聘请一些行业或社会人士参加。专家要能较好地把握高等教育发展规律和方针政策，熟悉本科教学工作，有评估工作的实践经验，有良好的敬业和合

作精神。

评估专家根据参评学校的类型、办学定位和学科结构原则上从专家库中选聘，专家选聘坚持回避制度。

19. 专家组在合格评估工作中有哪些任务和要求？

答：专家组本着替国家把关、为学校服务的理念，按照《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》和《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》，对参评学校的本科教学工作进行考察和评价。通过审阅学校的自评报告、本科教学基本状态数据分析报告及有关材料，开展多种形式的现场考察，全面深入了解参评学校教学工作的总体情况，查找学校教学中存在的问题，分析原因，提出改进教学工作、提高教学质量的意见和建议并向学校反馈，提交考察报告和结论建议。专家组要有高度的责任感和使命感，在工作中坚持公平公正原则，要深入实际、实事求是、踏实工作、平等真诚，不搞形式主义，严格遵守评估纪律。

20. 评估专家应该参加哪些培训工作？

答：教育部评估中心定期组织专家培训。培训分为岗前资格培训和在岗培训两种。岗前资格培训是指评估专家在开展评估工作前进行的专门培训，是评估专家的必修课。培训时专家要系统地学习有关评估理论、评估政策、评估方案，掌握评估标准、评估程序和评估方法，了解评估相关纪律和规范要求，提高业务水平，确保评估质量。经过培训取得合格证后，方可参加评估工作。

在岗培训是指根据需要对评估专家定期进行的提升性培训，以适应评估理念、评估内容和评估方法的新变化。

21. 专家在评估中是如何考察和进行判断？

答：评估中，专家在全面考察、充分交流的基础上，对参评学校教学工作作出独立判断。考察活动主要分成三个阶段：

做足进校前功课。专家要认真审读学校提供的自评报告，查阅教育部评估中心提供的学校教学基本状态数据分析报告，并通过高校本科教学工作评估管理信息系统，查阅参评学校的有关信息，了解学校的有关情况，填写审读意见表，拟定考察重点和工作计划。

做全进校后功课。专家通过深度访谈、听课、走访教学单位和有关职能部门、到用人单位调研、召开有关的座谈会；考察实验室和实习实训基地，图书馆、体育场馆、网络中心等教学场所与设施；调阅试卷、毕业论文(设计)、课程设计等材料；查阅评估有关支撑材料；专家组内的信息交流和讨论等活动，了解和掌握学校教学工作各方面的情况和信息。在此基础上，按照评估指标体系对学校的教学工作做出判断和评价，独立投票。

做好离校后功课。根据在校考察情况，专家要写出2000字左右的个人考察报告，其中，问题和建议的内容应占到总字数的一半以上，并在规定时间内交给专家组组长。专家组组长在此基础上汇总形成专家组评估报告。

22. 合格评估结论是如何形成的？

答：合格评估结论的形成分为两个阶段：

首先，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，合格评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。然后，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

23. 教育部对合格评估结论的处理办法是什么？

答：教育部规定合格评估结论为“通过”的新建本科学校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。合格评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”和“不通过”的学校，将采取限制或减少招生数量、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚。

24. 合格评估工作为何强调学校要有“平常心、正常态”？

答：评估是国家依法促进高等学校教学质量提高的有效手段和一项制度化的工作。学校既是人才培养工作的主体，更是教学质量保障的主体。因此，学校在接受评估时，应本着对国家负责、对学生负责的态度，以“平常心、正常态”对待评估，严格执行评估纪律，不弄虚作假，在评估的各个阶段确保教学工作正常有

序地进行。具体做到：

第一、结合合格评估指标体系，开展自评自建，扎实开展各项工作，切实加强内涵建设，实现以评促建。

第二、在评估准备过程中，以“平常心、正常态”对待评估。要坚持并保证将接受评估与日常教学工作有机结合和协调开展，确保教学常态，不搞临时突击，业绩不夸大，问题不隐瞒，数据不造假。而且，为了体现学校是质量保障主体的理念，要求学校在撰写自评报告时，对存在问题、原因及改进措施所占篇幅不得少于总篇幅的1/3。

第三、在专家现场考察时，以“学习心、开放态”参与评估。虚心听取专家的意见与建议，共同探讨学校发展中存在的问题，寻求专家的指导与帮助。

第四、根据专家组的意见，结合学校实际制定整改计划，并组织相关方面认真落实，切实推动学校教学工作上一个新阶段。

25. 教育部对评估纪律有哪些要求？

答：为了减轻参评学校负担，营造风清气正评估的良好风尚，教育部印发了《关于加强本科教学工作合格评估方案调研工作纪律的通知》（高教司函〔2009〕230号），对评估纪律提出了具体要求，这些要求在合格评估全面实施阶段依然有效。主要内容为：领导不迎送专家；不安排各种形式的宴请；不安排接见；学校不召开汇报大会（包括开幕式和闭幕式）不组织师生文艺汇报演出；不造声势（包括校内张贴欢迎标语、悬挂彩旗等）；不送礼物；不

超标超规格安排食宿；专家组不组织学生现场考试等。

26. 如何有效防范和严肃处理高校在评估中出现的弄虚作假行为？

答：为有效防范和严肃处理高校在接受评估中出现的各种弄虚作假行为，在总结借鉴以往评估经验的基础上，合格评估从理念层面到管理层面，再到具体操作层面都进行了更加合理的制度设计，主要包括：

一是加强学习和培训，进一步引导高校树立学校是质量保障主体的理念，使高校自觉自愿接受外部质量评价，并常态化地推进内部质量保障体系建设。

二是加强纪律规范。教育部印发《关于加强本科教学工作合格评估方案调研工作纪律的通知》（高教司函〔2009〕230号），对参评学校提出了评估纪律要求，专门针对可能出现的形式主义和弄虚作假行为加以规范。

三是实施“阳光评估”。合格评估相关政策文件与实施办法、评估标准、评估程序和活动、评估专家名单、学校自评报告、教学基本状态有关数据、专家组评估报告以及评估结论等，均在适当范围内予以公开。教育部设立举报电话和信箱，接受来自社会各界的监督。

四是建立项目管理责任制度。合格评估各利益方在项目管理中各负其责，相互监控。既有评估机构、专家和学校对整个评估组织过程的监督、检查制度；又请相关行业人员和社会知名人士

担任观察员对评估中专家行为、学校行为和组织工作进行监督。

五是实行一票否决制度。评估过程中一旦发现参评学校有数据造假、材料造假等违规违纪行为，经查属实，实行一票否决，该学校评估结论视为“不通过”。

六是组建了评估专家委员会。该委员会的一项职责是受教育部委托监督检查参评学校、评估专家以及评估组织机构工作的规范性、公正性，检查评估有关规定的执行情况。

27. 学校整改工作在合格评估中有何作用？

答：学校整改工作是指参评学校在评估专家组离校后，根据专家组考察评估的意见和自身发展实际情况制定整改方案，并按规定时间落实整改举措的过程，是合格评估中以评促建、以评促改、不断提高教学质量的重要环节。

学校的整改情况将作为今后审核评估的重要内容，以促使学校自觉巩固和充分利用评建成果，建立内部质量保障机制，最终实现合格评估目的。

28. 社会力量如何参与合格评估工作？

答：社会力量参与评估是高等教育活动和高等教育管理的重要形式。合格评估工作吸收社会力量参与，采取以下形式：

一是吸收一定数量和比例的高等教育系统外部人员以专家或观察员身份参与合格评估工作。

二是合格评估工作中，用人单位和毕业生对教学工作的满意度评价将作为评价学校教育教学质量的依据。

三是充分利用社会专业评价机构调查的有关信息。

四是在一定范围公布高校本科教学基本状态数据，公开接受社会监督。

29. 什么是高校教学基本状态数据库？

答：高校教学基本状态数据库就是利用信息和网络技术，按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的反映高等学校教学运行状态的数据集。

在结构设计上，遵循高等学校教学工作内在规律，按照教学投入、教学过程、教学效果的基本思路，组织教师、学生、条件、专业与课程、教学管理、教学效果等数据群组。

在实现方式上，为便于采集，按照高校职能部门的分工特点，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表，每个采集表包含若干数据采集项。

30. 高校教学基本状态数据库如何为学校、政府及评估工作服务？

答：高校教学基本状态数据库(以下简称教学基本状态数据库)的设计思路是立足于建设国家高等教育教学基础数据，通过信息技术，促进具有中国特色高等教育质量保障体系的建立和完善。其功能主要体现在四个方面：

一是服务于学校，教学基本状态数据库促进广大高校提高教学管理的信息化程度，为高校自身教育质量状况监测提供服务。

二是服务于政府，教学基本状态数据库为各级教育行政部门提供高校教学工作有关信息，有助于教育行政部门对高等学校进行科学管理和常态监控，提高决策的可靠性。

三是服务于评估，为评估专家提供参评高校教学相关信息和教学基本状态数据分析报告，使评估过程简化，减轻学校准备材料负担，提高工作效率。

四是服务于社会，教学基本状态数据库的有关数据向社会公布，为社会公众提供高等教育质量信息资源，为社会公众了解高校教学工作提供服务，促进教育信息公开透明。

31. 合格评估的申诉与仲裁如何进行？

答：参评学校如果对评估结论存有异议，可向评估专家委员会提出申诉，评估专家委员会根据委员会章程规则受理申诉，进行仲裁。

32. 国家为什么要设立评估专项经费？

答：为保证评估的公正性和独立性，国家设立评估专项经费。专家组评估考察所有费用（含培训费、交通费、食宿费、评审费、材料费、通讯费等）皆由国家评估专项经费列支，学校不承担相关经费开支。

1. 本科教学工作合格评估指标体系设计的基本原则是什么？

答：一是发展性原则。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，依据经济社会发展的新要求和新建本科院校的办学特点，调整评估指标，增强基本要求对新建本科院校的针对性，体现分类指导。

二是导向性原则。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出的“引导高校合理定位，在不同层次，不同领域办出特色，争创一流”的发展思路，在指标体系设计上注重两点：第一、体现高校教学工作的共同规律，使合格评估指标体系成为新建本科院校教学工作的“基本参考书”；第二、在办学定位上强调面向地方（行业）经济社会发展需要培养应用型人才并贯彻到人才培养整个过程中。

三是可操作原则。指标体系定量与定性相结合，观测点及基本要求力求明确，方便评判，方便专家现场考察。

2. 学校定位的内容和要求是什么？

答：学校定位包括总体目标定位、学校类型定位、人才培养目标定位、人才类型定位、服务面向定位等。总体目标定位指在国内、外高校中的位置，学科结构（理、工、农、文、经等）；

学校类型定位指研究型、研究教学型、教学研究型、教学型等；人才培养目标定位指培养人才的层次结构（研究生、本科生）；人才类型定位指培养出来的人才是研究型的，应用型的还是研究应用型的；服务面向定位包括两层含义：一是指为行业服务，为地区经济服务，还是面向全国；二是指培养的学生主要从事研究、开发还是从事基层实际工作。学校的定位要依据社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向，要根据自身条件和发展潜力，要体现自己的特点，注意“四个为主”，即：

（1）以服务地方（行业）为主，专业布局是否面向地方（行业）经济社会发展需要；

（2）以应用型人才培养为主，培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质专门人才；

（3）以教学为主，科学处理教学与科研的关系，依据自身条件优势和发展潜力，注重形成办学特色；

（4）以本科教育为主，本科生比例适当，本科教学中心地位得到保障。

同时还应明确办学的“六个使命”，即：

（1）成为地方应用型、复合型、专业型、职业型、技能型、服务型人才的主要培养地和支撑地；

（2）成为地方市场型、实用性、成品作品型、专利型科技成果的孵化地、研发地、提供地和转化地；

（3）成为地方人文、文化传承与创新、开拓的主载体和主

阵地；

(4) 成为地方引智引业的中转地、桥梁和集散地；

(5) 成为地方专门管理人才和管理干部人才的储备地；

(6) 成为地方社会建设、文化建设和人民幸福生活的积极参加者和有力服务者。

学校规划是学校定位的体现，是专家考察时重点查阅的材料。学校规划包括教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息建设发展规划。

3. 如何理解办学思路与领导作用的内涵？

答：正确确定学校办学指导思想，是学校的顶层设计，对学校的建设及发展具有特别重要的意义。办学指导思想不是抽象的，是学校在长期办学过程中形成的，它具体体现在学校的每一项工作中。考察一个学校的办学指导思想，不仅要看办学指导思想中的两个二级指标，即学校定位、领导作用，还要看指标体系的其它指标，如师资、资源配置、专业设置、人才培养方案等，这些都跟学校的办学指导思想有关。

4. 如何考察领导能力？

答：主要是看校级领导的战略思维能力，谋划发展的能力及凝聚人心的能力和中层领导对办学思想的贯彻能力以及专业能力。合格标准为各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

5. 教学工作中中心地位主要体现在哪些方面？考察包括哪些内容和方面？

答：教学工作中中心地位主要体现在以下几个方面：一是学校党政领导重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学第一线进行调查研究，解决教学工作中的问题；二是正确处理人才培养、教学工作与其他工作（如科研工作、社会服务等）的关系；三是对教学的经费投入处于优先地位，并有稳定的来源；四是各职能部门都能围绕育人进行工作，并能主动为教学、教师、学生服务；五是学校的各项政策和规定都能体现对教学工作的重视；六是育人工作已成为学校舆论中心，注重教师学生的感受等。

考察时，专家要查阅关于加强本科教学工作，提高教学质量的实施意见；校级领导、处级领导干部听课制度；校领导听课记录汇编；学校经费收入、支出情况及教学经费所占支出比例；科研支持教学工作的有关材料；围绕教学中心地位开展校内体制改革的材料（如人事、分配等）；各职能部门的年度工作计划与总结；党委会、行政办公会研究教学工作的会议记录；“服务育人”先进个人材料等。

6. 如何考察人才培养思路？

答：（1）人才培养目标定位的科学性与合理性；（2）人才培养方案对人才培养目标的体现与支撑；（3）人才培养模式的改革与构建；（4）人才培养思路、措施与效果；（5）人才培养方案的制定以及教育教学过程，关注学生不同特点和个性差异，

注重因材施教。

7. 如何考察产学研合作教育？

答：主要考察学校对密切与业界关系的重要性和必要性是否有充分的认识，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，能否积极开展产学研合作教育，并为之建立长期、稳定、互动的合作关系，与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

8. 如何考察教师数量和队伍结构？

答：师资队伍结构主要从以下几个方面进行考察：

（1）生师比：生师比是指折合学生数与教师总数之比。教师总数是专任教师与外聘教师一半之和（原则上聘请校外教师数不超过专任教师的四分之一）。

（2）专业教师数量：在分析生师比时，专家将分专业考察各专业教师数量，尤其是新办专业的专业教师数量是否满足人才培养基本要求。以避免用总生师比掩盖个别专业师资不足问题。

（3）师资结构：队伍结构要合理，要符合学校的定位，要满足教学需要。重点考察以下几方面：

一是整体结构：数量、学科、学缘、年龄、学历（学位）、职称、各院（系）分布状况、生师比状况、师资队伍的总体结构是否符合学校目标定位的要求，教师队伍中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师是否满足应用型人才培养需要。

二是专业发展状况：如：专业带头人数量与水平；教学团队

建设情况；新办专业的师资队伍结构状况等。

三是要考察三类教师，即：公共基础课教师、专业主干课教师和实践教学队伍（含实验、实习、实训、课程设计（学年论文）、毕业设计（论文）等实践教学指导人员）的结构。师资队伍发展趋势良好是指大部分专业有带头人且有足够的胜任力，已初步形成教学团队，并有数量满足要求的骨干教师。

9. 师资整体结构包括哪些方面？

答：（1）师资的数量、学科、学缘（毕业学校）、年龄、学历（学位）、职称、各个院系分布状况、生师比等。

（2）学科发展状况。教师科研状况；重点学科情况（学科带头人、梯队建设、科研与社会交流等情况，教学方向与科研方向的关系）；新学科、新专业的情况（负责人、师资、时间背景等）。

（3）基础课和主干课教师队伍状况。（人员结构、教学负担、学术交流、科研、进修等）。

（4）实践教学环节师资队伍状况。

10. “生师比”是如何计算的？

答：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5）；折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数*1.5+博士生*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1；全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生

数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

11. 什么是师资？

答：师资是指学校在编的、具有教师专业技术职务的人员。只要是在编的教授、副教授、讲师、助教，不管是在教学岗位上，还是在科研岗位或行政管理岗位上，都是统计分析师资队伍结构的基数。

12. 如何理解专任教师？

答：专任教师是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。辅导员虽具有教师资格，但不专职从事教学工作，不算入专任教师。

13. 如何理解主讲教师、主讲教师资格？

答：统计主讲教师资格时，基数是主讲本科课程的教师，不包括指导毕业设计、毕业论文、指导课程设计、指导实习的这些教师。符合主讲教师资格指要么具有硕士或硕士以上学位，要么是具有讲师或讲师以上职称，二者必居其一。新教师还要具备一个条件，就是进行了岗前培训，通过系统的学习经考核取得了教师资格证书。

14. 如何理解兼职教师？

答：兼职教师是指学校正式聘任的，已独立承担某一门专业课教学或实践教学任务的校外企业及社会中实践经验丰富的名师专家、高级技术人员或技师及能工巧匠。

15. 如何理解双师素质教师？

答：指具有讲师（或以上）教师职称，又具备下列条件之一的专任教师：（1）有本专业实际工作的中级（或以上）技术职称（含行业特许的资格证书、及其有专业资格或专业技能考评员资格者）；（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动；（3）近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好；（4）近五年主持（或主要参与）两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在省内同类院校中居先进水平。

16. 如何理解实验实习指导教师的任职条件？

答：实验实习指导教师的任职条件，应根据指导项目的技术含量区别对待。纯技术操作的指导教师一般应具有技师职称，至少是高级工技术等级的能工巧匠。其他实践指导教师则应具备所指导专业技术的中级以上职称。

17. 如何理解青年教师？

答：指35周岁以下的教师。

18. 具有硕士、博士学位的比例具体应如何理解？

答：指已取得博士、硕士学位的人员，参加各种研究生班学习的、研究生班毕业的、获得第二学士学位的、现在攻读研究生学位尚未取得学位的，均不统计在获得研究生学位人数中。

19. 如何理解正副高级职称？

答：（1）“正高”职称主要包括：教授级高工、研究员、主任医师、教授、研究馆员、编审、高级记者、高级编辑、一级律师及公证员等。（2）“副高”职称主要包括：高级工程师、高级政工师、高级经济师、高级会计师、高级统计师、副主任医师、副教授、副编审、高级讲师、高级农艺师、副研究馆员、主任记者、二级律师及公证员等。

20. 如何认定具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师?

答：满足下列之一可以视为具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师（前提是中级职称或硕士以上）。

- 有本专业实际工作的中级以上职称；
- 有行业特评的资格证书或有专业资格考评员资格；
- 近五年在业内从事本专业实际工作连续一年或累计达二年；
- 主持过（或主要参与）三项及以上应用技术研究，成果已被使用，效益良好；
- 主持过（或主要参与）两项校内专业实践教学建设，在省内同类院校中居先进水平。

21. 如何考察师德水平?

答：师德水平考察的重点是学校重视师德建设的情况和效果。如：学校是否制定相应的规章制度和奖励措施等，以保证教师的主要精力投入到教学活动当中；是否正确处理教学与科研的关系；教师是否严格的履行教师的岗位职责，教书育人，为人师

表等方面情况。

22. 如何考察教学水平？

答：教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教学效果较好，学生基本满意。

23. 如何考察教师培养培训？

答：有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效；有提高教师教学水平和能力的措施；有加强教师专业资格和任职经历培养的措施，效果较好；重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。

24. 如何理解岗前培训？

答：参加岗前培训的对象为新补充到高校从事教育教学工作的人员，包括专任教师、实验技术人员、教学辅助人员、教学管理人员和学生思想政治工作人员等。高校本科师范类专业毕业生、教育学学科门类硕士及以上毕业生参加岗前培训，可免修、免考高等教育学和高等教育心理学课程。岗前培训合格，具备承担教育教学工作所必须的基本素质和能力，是教师资格认定和职务聘任的必备条件之一。

25. 教学条件主要包括哪些方面？

答：教学条件主要包括教学基本设施和经费投入。教学基本设施主要包括各类教室（普通教室、语音教室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室）、教学仪器设备、实习场所（实验室、实习基地）、图书馆及其管理手段和年图书文献资料购置费、计

计算机网络利用、运动场面积和设施等。教学基本设施按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准考察。考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

26. 计算图书数量时，电子图书、期刊如何计算？

答：电子图书不算，但可以另加说明。现刊不算，过刊以一年的合订本为一册计算。

27. “生均年进书量”是如何计算的？

答：生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数。

28. “生均图书”是如何计算的？

答：生均图书=图书总数/折合在校生数。

29. 教学行政用房都包括哪些校舍项目？

答：校舍是指学校教学行政用房和生活福利用房等设施的统称。所谓的教学行政用房，是指学校具有产权的教学用房、教学辅助用房和行政的办公用房。教室包括普通教室、语音室、计算机教室、多功能教室、多媒体教室、绘图绘画室等。教学辅助用房是指直接为教学服务的教学准备室、教具陈列室、实验室的仪器库、体育设备室、文体馆等。行政办公用房是指学校党政机关办公用房及各院、系、部的教研室和行政办公用房之和。

生均教学行政用房=(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数。

30. “百名学⽣配多媒体教室和语音实验室座位数”是如何计算的?

答: 百名学⽣配多媒体教室和语音实验室座位数=(多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数)*100。

31. “生均教学科研仪器设备值”是如何计算的?

答: 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数。计算生均值时, 经费数和学⽣数应同步, 如教学科研仪器设备值是年底的决算数, 学⽣数则用年底的折合学⽣数。

32. 教学经费中的教学日常运行支出指哪些?

答: 指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出, 仅指教学基本支出中的商品和服务支出, 不包括教学专项拨款支出, 具体包括: 教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学⽣活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

33. 如何考察教学基本设施和教学经费投入?

答: 教学基本设施按教育部教发〔2004〕2号文件规定标准

考察。所谓“基本达到”是指数据适当低于普通高等学校基本办学条件指标（教育部教发〔2004〕2号）规定的合格标准，但必须高于“黄牌警告”的标准，一般指二者间的中间值。考察教学经费投入，主要看教学经费投入是否能较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

34. 什么是新办专业？如何考察新办专业？

答：新办专业指毕业生不足三届的专业。考察点如下：（1）新专业的设置是否符合教育部关于专业设置的要求；（2）专业设置的依据和论证是否充分，专业设置应有申报材料；（3）新专业有没有相应学科依托；（4）新专业的口径与布局是否符合学校的定位；（5）新专业是否有较好的办学条件，包括实验实习条件、师资、图书资料、教学文件（大纲、教学进程表）等。

35. 如何考察专业设置与结构调整？

答：专业设置主要从四个方面考察，一是要符合学校的定位，二是要符合区域（行业）经济社会发展的需要，三是要符合教育规律，四是有专业设置条件要求。结构调整主要考察学校能否根据地方区域（行业）经济发展对人才阶段性实际需要，不断优化专业结构；是否注重特色专业的培育。

36. 如何考察培养方案？

答：考察新建高校的培养方案，一是要考察制定培养方案的指导思想和原则是否符合应用型人才培养定位。二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程。三是要考察是否体现理论教学、实践教学、综合素质三位一体培养学生的专业能力。四是要考察培养方案的执行情况及稳定性。专家会仔细分析研究2-3个专业培养方案，包括内容、课程、方法等。

37. 什么是培养方案？评估培养方案的主要内容是什么？

答：培养方案是人才培养的顶层设计，是实现培养目标、保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据。评估培养方案的主要内容是制定培养方案的指导思想、原则、内容和执行情况等。

38. 如何考察教学内容与课程资源建设？

答：对新建高校，教学内容与课程资源建设是教学改革的重点和难点。学校应该根据服务面向以及行业发展，以社会需求为导向，以应用型本科人才的知识结构和能力要求为依据进行课程建设与改革，通过优化课程体系，整合教学内容，完善教学大纲，选择适用教材，提升师资水平，改革教学方法等措施，建设一批优质课程，并通过它们的示范作用，带动课程质量的全面提升。

39. 如何考察教学方法与学习评价？

答：考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师参与改革的参与面；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自

学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展；考试考核是否体现能力培养导向等。

40. 实践教学包括哪些环节？

答：实践教学包括实验、实习、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文等。也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。实践教学是评估中的关键性指标。

41. 如何考察实验教学？

答：实验开出率达到教学大纲要求的90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

42. 何谓综合性、设计性实验？

答：综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。设计性实验指给定实验目的、要求和提供实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。

43. 实验室开放主要包括哪几个方面？

答：实验室开放有两层意思：（1）实验室时间开放：学生可以在规定时间内到实验室做实验或通过预约的办法做实验；（2）内容上开放：在固定时间内开出若干项目让学生去选做，如要求学生做10个实验，实验室提供了20个实验，让学生在20个实验中选做10个实验，在实验内容上可选择。

44. 实习和实训方面主要考察哪些内容？

答：看实习、实训的制度是否完善，措施是否有力，实习、实训计划和安排是否科学合理，实习、实训时间和经费是否有保证；实习、实训科目和基本技能训练项目的设置是否符合培养目标的要求，能否与企事业单位紧密合作开展实习实训，指导是否到位，考核是否科学，学生完成情况和效果如何，以及实习单位对实习生的评价情况等。

45. 具备哪些条件才能称之为实习基地？

答：（1）场所是稳定的；（2）有明确的实践教学的目的和内容；（3）有稳定的教师与辅助人员队伍；（4）有科研和技术生产活动；（5）有开展因材施教、开发学生潜能的实践项目；（6）场地与设施能够满足实习需要。

46. 影响学生毕业论文的因素有哪些？

答：（1）选题：“一人一题”，性质、难度、份量、综合训练等能否达到教学计划对本教学环节所规定的目的。（2）毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（50%）。（3）指导教师：一般指导毕业论文不超过5-7人，指导毕业设计，学生数可适当多些，10人左右。有否科研工作背景非常重要。每位教师指导的学生数适当，保证有足够的时间和精力与学生交流、讨论。（4）工作条件：学校提供的实践条件、参考资料、工作环境能满足课题需要，且使用方便。（5）管理规范化：学校有较合理科学的关于毕业环节的管理制度，包括：A. 应达到的教学目的；B. 选题原则；C. 指导教师的资

格；D. 学生进入毕业环节的资格认定；E. 体现不同专业特点的质量标准、评分标准、答辩程序等。

47. 学生在完成毕业论文时应注重哪些能力的培养？

答：（1）解决实际问题的能力。从开题、立论、资料收集、方案比较、调查、实（试）验、总结、提炼观点或结论等方面看。

（2）对综合知识的应用能力。将所学的知识融会贯通、联系实际的能力，扩大知识面，应用相关学科知识的能力。（3）在工作中应用各种工具的能力。（4）撰写科研报告、论文和表达、交流的能力。（5）在工作中的团队协作能力。处理好人际关系，尊重他人劳动。

48. 教学管理队伍由哪些人员组成？

答：教学管理队伍是指校、院两级教学管理人员，包括学校主管教学校长、教务处管理人员、二级院（系）院长（主任）、教学秘书等。

49. 教学管理的职能和内容有哪些？

答：教学管理的职能可概括为：决策、规划；组织、指导；控制、协调；评估、激励；研究、创新。教学管理主要内容有：制定教学计划、组织教学运行、学生学籍及教学档案管理、教育教学改革、教学质量评价、教学基本建设（学科专业、课程、教材、实验室及实训基地、教师队伍、学风和规章制度）等方面。

50. 如何对管理队伍进行考察？

答：（1）看管理队伍的年龄、学历、学缘、专业、职称、

心理素质、认知实践等方面是否有一个合理的结构，能否发挥出管理队伍最佳的整体管理职能。（2）看重要岗位的管理人员，如教务处专职教学管理人员、二级院（系）分管教学的院长（主任）及教学秘书是否有从事教学工作或教学管理工作的经历，是否具有“以人为本”的管理思想和为教师、学生服务的精神。（3）教学管理者是否具有适应教学管理工作的德和才。（4）教学管理人员是否能够结合国情、校情，遵循教育规律开展教学管理研究，并有系列管理论文。

51. 质量控制考察哪些方面？

答：质量控制一般有六个环节：一是培养目标的确定，二是各个教学环节质量标准的建立，三是质量信息与收集（包括统计、检测），四是评估（建立学校内部评估机制），五是信息的反馈（收集的信息要反馈），六是调控。

重点考察教学质量监控的组织机构、队伍构成、监控和评价措施，查阅教学检查原始资料以及《年度教学质量分析报告》等。

52. 如何考察学风建设的政策和措施？

答：学校有加强学风建设和调动学生学习积极性的规章制度与具体措施，有明确的目标和具体内容，有组织保证和经费支持。通过审阅材料和实地考察看成效，证明多数学生主动学习，勤奋进取。

53. 如何考察学习氛围？

答：看学校是否通过各种措施，提供条件，为学生营造良好

的学习氛围，感染，熏陶，激励学生热爱祖国，勤奋学习、奋发向上、诚实守信，自觉遵守校规校纪，考风考纪良好。

54. 何谓学习风气？其主要表现形式？对人才培养所起的作用？

答：学习风气是指学生在校园学习生活经过长期教育和潜移默化的影响而逐步形成的行为风尚和精神面貌的集中反映，是校风的重要体现。学风主要表现在校园文化氛围，学生管理规章制度，教育载体形式（包括课堂教学、课外文化活动、实习实践等）和学生思想行为及群体形象表现等方面。学习风气是一种无形的力量，对人才培养质量起着重要作用。

55. “调动学生学习积极性的政策和措施”主要考察内容是什么？

答：学校是否建立高素质的学生学籍管理和行为管理队伍，构建科学的管理体系，健全规章制度，实施规范管理；学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等促成优良学风活动的实际效果；学生在学习、生活（上课、自习、迟到、早退、误课、旷课、作弊）等方面的群体表现所反映的学风状态；学校在培养人才过程中所涌现出来的先进典型以及对校园良好学风和校风的切身感受等方面。

56. 人文素质的核心和人文素质教育的主要内容是什么？

答：人文素质的核心是修养和人格魅力。人文素质教育是以人文科学为主要内容的，它包括文学、艺术、心理学、宗教、历

史等。人文素质需要长期的培养和熏陶，人文素质的内容是很广泛的、多方面的，科学素质也在其中。

57. 如何考察“体育和美育”状况？

答：一是按照《国家大学生体质健康标准》要求，考察大学生体质健康标准合格率是否达到85%以上，学生是否身心健康；二是考察学校是否开设了艺术教育课程，是否开展了丰富多彩的文化活动；三是考察学校是否注重培养学生良好的审美情趣和人文素养；四是考察学校的群众性体育活动和竞技体育活动的情况；五是考察学校学生参与体育活动的气氛活跃程度和出操率高低。

58. 如何考察校园文化活动？

答：从活动内容上看，校园文化活动主要包括课外科技活动、课外文体活动。课外科技活动：指学校在课外以提高学生实践能力、创新创业能力为目的组织的各项科技活动。学校要有激励学生参加课外科技活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织机构、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的多半，即可视为学生参与面较广。课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。专家除考察学校或教学单位组织的大型文体活动外，还要了解各种学生社团组织是否活跃以及对学生综合素质提高所起的作用。

59. 现行评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些？

答：（1）学生自觉遵守校纪校规，考风优良。（2）学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。（3）校园课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。（4）学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。（5）学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励。（6）学生对学校教学工作及教学效果比较满意。（7）学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感。（8）大学生体质健康标准合格率85%；学生身心健康。（9）用人单位对毕业生满意度较高。（10）应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

60. 什么是大学生必须掌握的基本理论、基本技能、专业知识和能力？

答：基本理论是指学生对基础知识和专业的基本理论掌握及其应用能力。基本技能是指基本实践能力、自学能力、分析能力、交流能力、创新意识等。专业知识指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。

61. 评估学生专业知识和能力的主要内容是什么？

答：主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、

实际合格率，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。（1）学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计（培养方案）；（2）选修课程；（3）文化科技活动氛围；（4）学生在校成绩（进行考试改革，实现考试“严肃考试纪律，严肃处理考试作弊和协同作弊，严格考试管理”等“三严”为前提）；（5）在可比较的考试与竞赛中的成绩；（6）专家组调查中的成绩；（7）专家组实地考察结果。

62. 如何考察学生的专业能力？

答：指学生从事所学专业相关工作的基本能力。考察时要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体规划，了解选修课程开设情况，学校的文化科技氛围，学生的实际情况和所反映的实际水平；考察了解教师的行业地位，教师的科研情况；毕业设计课题的实际来源比例；学生行业、专业、学科等大赛的获奖情况；就业专业对口率；学生获得职业资质的情况；教师获得职业资质的情况；学校专业评估、专业认证的情况；学校对专业能力自我评价方式。

63. 如何考察校内评价？

答：校内评价：主要通过走访、座谈、问卷调查或与师生的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受和评价。校外评价：该指标的目的在于看社会对学校的办学水平和人才质量的评价，是看社会对该校人才的需求。可以通过学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率，用人单位

对该校学生的反映、校友的反映、家长对学校的评价、毕业生评价、媒体对学校的评价等信息，反映学校在社会声誉中所处的地位。

64. 如何考察就业？

答：考察就业率，主要看应届学生的初次就业率是否达到本地区高校平均水平，学校促进学生就业的措施和效果，了解学生对就业工作的满意度，就业岗位与培养目标的符合度。考察就业质量，主要看毕业生就业岗位与培养目标的符合度，与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力、发展潜力等。

65. 教师如何做好本科教学工作合格评估的准备工作？

答：（1）认真学习评估文件，深刻理解评估指标内涵，准确把握评估标准，积极参加评建工作。

（2）主动关注学校评建工作进展，了解学校办学定位和发展目标，了解学校办学基本情况和教学工作总体情况。

（3）认真备课，按照相关要求上好每一种类型的每一堂课，有效促进教学互动，切实提高课堂质量。

（4）各种教学活动的组织者都要牢记立德树人的根本任务，加强学生的思想政治教育和思想道德教育，注重培养学生的创新精神、实践能力和良好的学习习惯，建设优良教风、学风、校风，营造文明优美的校园育人环境。

（5）扎实做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业设计（论文）、实验实习指导等工作。

(6) 认真做好教学文件、教学档案工作，包括教学大纲、教学周历、教案、讲稿以及过程总结考核材料等。

(7) 配合部门和院（系）做好各项工作，按要求及时提供个人相关材料，如证书复印件、论文复印件、其他能够反映教学和科研水平的证件等。

(8) 按照部门和院（系）工作进程做好本职工作；同时了解部门和院（系）概况，掌握教学工作情况；严格执行学校及本部门教学工作的有关规定，配合所在部门，做好试卷、毕业论文（设计）及业务档案等资料的归档工作。

(9) 加强教室、实验室等教学环境建设，自觉做好实验室教学仪器设备的维护工作，确保仪器设备完好，环境干净、整洁；开放实验室，做好实验室规范化管理工作。