



# 本科教学工作合格评估 知识手册 (第一册)

评 建 办  
二〇二二年六月

## 前 言

按照教育部本科教学工作合格评估总体部署，结合学院教育事业发展规划，我院将于 2025 年接受教育部本科教学工作合格评估。此次评估是对我院本科教学工作、师生员工的精神风貌及其它各项工作的一次全面检阅和全方位评价，也是对我院综合办学实力的一次严峻考验，评估结果将关系到学院的“生死存亡”，关系到每一位师生员工的切身利益。全面了解评估，完成好评建工作，确保顺利通过评估是全院师生员工的共同责任。

为了普及本科教学工作合格评估的相关知识，帮助师生员工了解我院教学工作的基本情况、主要成绩和办学特色，以及专家考察的内容、方式等，更准确地理解评估指标要求，营造“人人了解评估、

人人参与评估、人人都是评估对象”的浓厚氛围，评建办将陆续推出《本科教学工作合格评估知识手册》，现发布第一册。

希望全院教职工认真学习评估知识手册，齐心协力，扎实工作，为我院顺利通过评估做出贡献。

评建工作办公室

2022年6月

## 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 一、合格评估基础知识 .....              | 7  |
| 1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估? ..... | 8  |
| 2. 合格评估由谁组织和实施? .....         | 8  |
| 3. 合格评估的依据是什么? .....          | 9  |
| 4. 合格评估的理念是什么? .....          | 9  |
| 5. 合格评估的指导思想是什么? .....        | 9  |
| 6. 合格评估的指导方针是什么? .....        | 9  |
| 7. 合格评估的主要目的是什么? .....        | 01 |
| 8. 合格评估对高校教学工作的主要作用是什么? ..... | 11 |
| 9. 合格评估采用什么样的评估方法? .....      | 11 |
| 10. 合格评估有哪些新举措? .....         | 21 |
| 11. 合格评估的主要程序包括哪些? .....      | 21 |
| 12. 合格评估的重点是什么? .....         | 12 |
| 13. 合格评估方案的特点是什么? .....       | 21 |
| 14. 合格评估指标体系的特点是什么? .....     | 31 |

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| 15. 合格评估指标体系的内容有哪些? .....          | 41        |
| 16. 合格评估结论的形成及其使用? .....           | 61        |
| <b>二、合格评估 高校考察 流程</b> .....        | <b>19</b> |
| 17. 合格评估参评学校的主要任务是什么? ...          | 20        |
| 18. 合格评估专家组的主要任务是什么? .....         | 20        |
| 19. 专家进校前学校工作要点有哪些? .....          | 22        |
| 20. 专家进校期间学校工作要点有哪些? .....         | 23        |
| 21. 专家组考察的主要程序是什么? .....           | 23        |
| 22. 专家组进校后考察的主要内容是什么? ...          | 24        |
| 23. 课程与教学主要考察什么? .....             | 62        |
| 24. 专家听课主要看哪些指标? .....             | 72        |
| 25. 专家听课评价包括哪些内容? .....            | 72        |
| 26. 专家抽查试卷学校需要提供哪些材料? ...          | 28        |
| 27. 专家对学生考试试卷的评价内容有<br>哪些? .....   | 92        |
| 28. 毕业设计或毕业论文学校须提供哪<br>些材料? .....  | 03        |
| 29. 影响学生毕业设计(论文)的因素<br>有哪些? .....  | 03        |
| 30. 专家对毕业设计(论文)的评价内容<br>有哪些? ..... | 13        |

31. 如何考察实验开出率? 综合性实验、设计性实验的含义是什么? 实验室开放的含义是什么? ..... 23
32. 就业主要考察哪些内容? ..... 23
33. 教师座谈会一般有哪些内容? ..... 33
34. 学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容? ..... 33
35. 管理人员座谈会一般有哪些内容? ..... 43
- 三、合格评估指标解读..... 53**
36. 本科教学工作合格评估的国家办学条件主要指什么? ..... 63
37. 《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》中哪些办学条件指标折合在校生数计算? ..... 73
38. 我国的教育方针是什么? ..... 73
39. 学校开展教学质量评估的目标、重点分别是什么? ..... 73
40. 评估中要注意把握的“三个符合度”是什么? 重要性何在? ..... 73
41. 学校规划的主要内容有哪些? ..... 83
42. 如何理解办学特色? ..... 83

- 43. 什么是高等学校生命线? .....39
- 44. 高等学校提高教学质量的关键是什么? ...39
- 45. 本科教学在高等教育中的地位是什么? ...39
- 46. 教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解? .....93
- 47. 什么是人才培养模式? 人才培养思路和产学研合作教育主要考察什么? .....04
- 48. 什么是教学工作的核心资源? .....24
- 49. 青年教师如何界定? .....24
- 50. 专任教师和主讲教师如何区分? .....24
- 51. 双师型教师如何界定? 什么是具有行业背景教师和具有工程背景教师? ..... 42
- 52. 什么是教书育人? ..... 43
- 53. 如何加强高校师德建设? ..... 44
- 54. 教学条件主要包括哪些方面? .....44
- 55. 教学、科研仪器设备内涵是什么? .....44
- 56. 实习基地需要的条件有哪些? .....45
- 57. 生均图书量是仅指纸质图书, 还是包括电子图书? ..... 54
- 58. 校园网建设包含哪些内容? ..... 64
- 59. 如何加强教学信息化建设? ..... 64

60. 校舍状况包含哪些方面? ..... 64
61. 运动场所、活动场所及设施主要考察  
哪些内容? .....74
62. 教学日常运行支出指什么? ..... 74
63. 专业设置与结构调整主要考察哪三  
个方面? .....84
64. 什么是培养方案? 考察培养方案的  
主要内容是什么? ..... 84
65. 制定培养方案应注重哪些方面? ..... 94
66. 实践教学包括哪些环节? ..... 94
67. 什么是教学管理? 教学管理的基本  
任务和职能包括哪些方面? ..... 05
68. 教学管理队伍由哪些人员组成? 教  
学管理队伍结构合理的内涵是什么? .....50
69. 教学管理人员应具备哪些素质? ..... 15
70. 教学管理人员的教学管理研究与实  
践成果是指什么? ..... 15
71. 教学规章制度包括哪些? .....25
72. 评估“教学质量”的主要内容是什么? .....52
73. 什么是主要教学环节的质量标准? .....25
74. 教学质量监控体系包括哪些环节? .....25



75. 学习风气的内涵是什么？主要体现在哪些方面？ ..... 35
76. 如何加强学风建设？ ..... 45
77. 校园文化活动主要指什么？ ..... 55
78. 高等院校素质教育包括哪些内容？ .....55
79. 高等学校应如何推进素质教育？ ..... 55
80. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（高教 40 条）的基本原是？ ..... 65
81. 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见（即 22 条）对高等教育改革和发展提出了哪些重要意见？ ..... 75

## 一、合格评估基础知识



## 1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估?

本科教学工作评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称“新建本科院校”）开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加。这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

## 2. 合格评估由谁组织和实施?

答：由教育部领导，教育部高等教育教学评估中心（简称“评估中心”）具体组织实施，地方教育行政部门和部委教育主管部门要对学校的评建工作进行指导和支持。

## 3. 合格评估的依据是什么?

答：以《中华人民共和国高等教育法》（简称“高等教育法”）为依据，具体按照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）进行。

#### 4. 合格评估的理念是什么？

答：替国家把关、为学校服务的理念，学校为主体的理念，以学生为本的理念。

#### 5. 合格评估的指导思想是什么？

答：以科学发展观为指导，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”，坚持育人为本，德育为先，以区域经济社会需求与就业为导向，着力培养应用型人才；以提高质量为核心，推动学校内部质量保障体系建设，促使学校教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

#### 6. 合格评估的指导方针是什么？

答：指导方针是：“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。”

“以评促建”就是以评估工作带动学校各项建设和发展；

“以评促改”就是通过评估工作推动学校的改革与创新；

“以评促管”就是要通过评估更新学校的管理观念，促进管理规范；

“评建结合”就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

“重在建设”指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

## 7. 合格评估的主要目的是什么？

答：努力实现“四个促进”：促进经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

达到“三个基本”：教学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

体现“两个突出”：一是突出应用型人才培养。二是突出为地方（行业）经济与社会发展服务。

有效进行“一个引导”：引导新建本科院校建立和完善教学质量保障体系。

## 8. 合格评估对高校教学工作的主要作用是什

么？

答：一是促进教学思想、观念的转变；二是确保党和国家的教育方针政策的贯彻落实；三是加强对高校的宏观管理和规划；四是确立明确的办学指导思想；五是促进高校教学建设；六是提高高校的人才培养质量；七是摸索和建立高校评估指标体系和操作经验；八是鼓励高校创新人才培养模式的改革和探索。

## 9. 合格评估采用什么样的评估方法？

答：采用建立评估指标体系和教学基本状态数据库，学校上传自评报告和教学基本状态数据，教育部评估中心组织专家审阅自评报告、分析教学基本状态数据、进校考察等方法。

## 10. 合格评估有哪些新举措？

答：加强分类指导，分类评价；淡化评估等级，减少功利性；利用现代信息技术，实现常态监控与评估考察相结合；重视评估过程管理，改进专家工作方法；加大社会参与力度；国家承担全部经费。

### 11. 合格评估的主要程序包括哪些？

答：学校自评、数据分析、现场考察、结论审议与发布、整改提高等环节。

### 12. 合格评估的重点是什么？

答：以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促进质量提高”为重点。

### 13. 合格评估方案的特点是什么？

答：合格评估方案的特点有以下几点：

(1) 强调新建院校要坚持育人为本，德育为先，加强思想政治工作和民族团结教育，增强学生社会责任感和公民素质；

(2) 强调重视培养学生以区域经济社会需求和就业为导向，着力培养应用型人才；

(3) 强调要树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，重视教师队伍建设和对学生的指导服务；

(4) 强调以提高教学质量为核心，加强教学基本建设，认真开展评建工作。

#### 14. 合格评估指标体系的特点是什么？

答：合格评估指标体系的特点有以下几点：

(1) 强调了领导作用，要求学校各级领导班子遵循办学规律和教学规律，落实教学工作的中心地位。

(2) 强调人才培养模式改革，旨在引导新建本科院校合理定位，立足地方（行业）经济社会发展需要，开展产学研合作教育，培养应用型人才，对新建本科院校具有很强的针对性和导向性。

(3) 依据应用型人才培养要求，强调了教师教学和专业实践能力培养培训。

(4) 强调教学经费投入，特别是政府对学校生均拨款的保障。

(5) 强调了专业结构优化和课程建设，注重专业布局与地方（行业）经济社会发展的符合度，课程体系及教学内容与培养目标的符合度。

(6) 强调学校内部教学质量保障体系建设。

(7) 强调“以学生为本”，突出对学生的指导与服务，强调了学生社会责任感培养。



(8) 强调产出导向, 注重师生和社会对学校教学质量的评价以及就业情况考察。

(9) 强调加强思想政治工作, 突出了对学生思想道德和心理品格培养, 体现了德育为先、全面发展的教育方针。

### 15. 合格评估指标体系的内容有哪些?

答: 一级指标 7 项, 办学思路与领导作用、教师队伍、教学条件与利用、专业与课程建设、质量管理、学风建设与学生指导、教学质量。

二级指标 20 项: 学校定位、领导作用、人才培养模式、数量与结构、教育教学水平、培养培训、教学基本设施、经费投入、专业建设、课程与教学、实践教学、教学管理队伍、质量监控、学风建设、指导与服务、德育、专业知识和能力、体育美育、校内外评价、就业。

主要观测点 39 个, 民办 40 个 (详见表 1):

表 1 本科教学工作合格评估指标体系一览表  
(2018 新版)

| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 |
|------|------|-------|
|------|------|-------|

| 一级指标            | 二级指标           | 主要观测点                 |
|-----------------|----------------|-----------------------|
| 1.办学思路<br>与领导作用 | 1.1 学校定位       | ①学校定位与规划              |
|                 | 1.2 领导作用       | ②领导能力 民办增加：领导机制       |
|                 |                | ③教学中心地位               |
|                 | 1.3 人才培养<br>模式 | ④人才培养思路               |
| ⑤产学研合作教育        |                |                       |
| 2.教师队伍          | 2.1 数量与结<br>构  | ⑥生师比                  |
|                 |                | ⑦队伍结构                 |
|                 | 2.2 教育教<br>学水平 | ⑧师德水平                 |
|                 |                | ⑨教学水平                 |
| 2.3 培养培<br>训    | ⑩培养培训          |                       |
| 3.教学条<br>件与利用   | 3.1 教学基<br>本设施 | ⑪实验室、实习场所建设与利用        |
|                 |                | ⑫图书资料和校园网建设与利用        |
|                 |                | ⑬校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用 |
| 3.2 经费投<br>入    | ⑭教学经费投入        |                       |
| 4.专业与<br>课程建设   | 4.1 专业建<br>设   | ⑮专业设置与结构调整            |
|                 |                | ⑯培养方案                 |
|                 | 4.2 课程与<br>教学  | ⑰教学内容与课程资源建设          |
|                 |                | ⑱课堂教学与学习评价            |
|                 | 4.3 实践教<br>学   | ⑲实验教学                 |
|                 |                | ⑳实习实训                 |
| ㉑社会实践           |                |                       |
| ㉒毕业论文（设计）与综合训练  |                |                       |

| 一级指标        | 二级指标        | 主要观测点       |
|-------------|-------------|-------------|
| 5.质量管理      | 5.1 教学管理队伍  | ㉒ 结构与素质     |
|             | 5.2 质量监控    | ㉔ 规章制度      |
|             |             | ㉕ 质量控制      |
| 6.学风建设与学生指导 | 6.1 学风建设    | ㉖ 政策与措施     |
|             |             | ㉗ 学习氛围      |
|             |             | ㉘ 校园文化活动    |
|             | 6.2 指导与服务   | ㉙ 组织保障      |
|             |             | ㉚ 学生服务      |
| 7.教学质量      | 7.1 德育      | ㉛ 思想政治教育    |
|             |             | ㉜ 思想品德      |
|             | 7.2 专业知识和能力 | ㉝ 专业基本理论与技能 |
|             |             | ㉞ 专业能力      |
|             | 7.3 体育美育    | ㉟ 体育和美育     |
|             | 7.4 校内外评价   | ㊱ 师生评价      |
|             |             | ㊲ 社会评价      |
|             | 7.5 就业      | ㊳ 就业率       |
| ㊴ 就业质量      |             |             |

## 16. 合格评估结论的形成及其使用?

答: 评估结论的形成分两个阶段:

第一阶段, 由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票, 专家组汇总统计专家个

人投票结果形成专家组评估结论建议，评估结论分为“通过”“暂缓通过”和“不通过”三种。

评估结论建议依据标准：

(1) 专家组评估结论建议经统计汇总专家个人投票结果后得出（专家组成员不得投弃权票），标准：

通过：专家所投票中，通过的票数大于或等于三分之二。

不通过：专家所投票中，不通过的票数大于三分之一。

暂缓通过：介于通过与不通过中间的票数。

(2) 专家个人投票依据：

通过：39 个观测点中，有 33 个及以上观测点达到基本要求。

不通过：39 个观测点中，有 9 个及以上达不到基本要求。

暂缓通过：39 个观测点中，有 7 或 8 个达不到基本要求。

第二阶段，专家组将参评学校的评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

教育部规定评估结论为“通过”的新建本科院校，

五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”的学校，将采取减少招生数量、暂停备案新设本科专业；对结论为“不通过”的学校，采取限制招生、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚，并停止其招生。

## 二、合格评估高校考察流程



## 17. 合格评估参评学校的主要任务是什么？

答：参评学校的主要任务是从学校的自身定位、特点与办学思路出发，根据教育部合格评估方案的要求，有计划地开展自评自建活动，重在查找差距、分析成因与采取对策，加快教学基本条件与基本规范的建设，促进教学质量的稳步提高。具体内容有：

一是认真学习合格评估工作的有关文件及方案，掌握合格评估的内涵及实质，分析本科教学工作的历史和现状，制定评建计划，落实评建任务。

二是根据评估要求，开展校内自评自查，并在此基础上形成《学校自评报告》，按规定时间报给教育部评估中心，同时完成必要的支撑材料的准备工作。做好专家进校现场考察各类案头材料的准备工作。准备好接待方案、宣传预案、财务预算，签订承诺书。

三是协助并配合专家组完成进校现场考察的访谈、听课、查阅材料、考察、座谈等工作。

四是根据专家组提出的意见和建议制定《整改计划》，并作为学校建设工作的重要内容，采取有效措施抓紧做好，加以改进与提高，促进学校教学质量持续提高。

## 18. 合格评估专家组的主要任务是什么？

答：合格评估专家组的主要任务是按照教育部合格评估方案，通过审读学校自评报告、教学基本状态数据分析报告以及实地走访、听课、深度访谈、查阅教学资料等形式，考察学校的本科教学工作，帮助学校查找教学中存在的问题，提出进一步改进教学工作、规范教学管理、提高教学质量的意见和建议，并向教育部提交对学校的考察评估意见和评估结论建议。具体包括：

(1) 进校前，审阅材料。专家组在进校现场考察前，必须认真了解和掌握合格评估方案中指标内涵标准及评估程序，认真阅读自评报告、教学状态数据库及学校网页，了解学校基本情况，完成《参评学校自评报告和状态数据审读表》，制定《专家组进校考察初步计划表》。

(2) 进校中，全面考察。专家组要对参评学校的教学工作进行全面的实地考察，既要了解学校的办学理念、办学思路和办学定位的情况，又要对学校教学工作的主要方面进行分析和诊断，帮助学校找出改进和提高的方面。主要采取的形式有：一是深度访谈，在阅读材料之后，形成问题，选择有针对性的个体进行深度访谈；二是听课看课，不仅听课堂教学课，还



包括实验课、实训课及实习课；三是考察，考察学校实验室、校内实习、实训基地的设置与该校人才培养计划、培养方案及课程体系的结合情况，注重考察实践教学的效果；四是审阅，调阅参评学校的学籍档案、学生试卷、毕业论文（设计）和学校提供的评估支撑材料；五是诊断，归纳学校的成绩、优势，提出学校的问题和不足；六是交流，与学校领导、教师、学生、教学管理人员进行交流。

(3) 离校后，形成考察报告。专家组中每个专家根据全面地了解到的学校教学工作情况，及对信息、材料进行科学整理，在客观判断的基础上，提出《普通高校教学工作合格评估专家个人考察报告》。专家组长在汇总专家《个人考察报告》后形成《专家组评估报告》，并给出结论建议。

### 19. 专家进校前学校工作要点有哪些？

答：一是加强学习，提高认识。正确处理指标体系的要求与学校可持续发展的关系，正确处理硬件建设与软件建设的关系，正确处理评估工作与日常工作之间的关系，正确处理合格评估与建立长效机制的关系。二是加强组织管理，提供组织保障。三是评建材料准备，除自评报告和教学基本状态数据以外，还

包括教学档案、支撑材料和专家评估案头材料。四是本科教学基本状态数据系统的填报与运用。五是自评报告撰写。六是本科教学工作评估管理信息系统使用。七是其他相关准备工作，如接待方案、经费预算、宣传工作方案及应急预案等。

## 20. 专家进校期间学校工作要点有哪些？

答：以“平常心、正常态”对待评估，保持学校工作常态，维护正常教学秩序；以“学习心、开放态”参与评估，以积极主动的精神面貌，求真务实的工作作风，严明守信的评估纪律，配合好专家组或专家独立开展工作，与专家平等交流，营造风清气正的评估氛围。

## 21. 专家组考察的主要程序是什么？

答：专家组考察的主要程序有以下几点：

(1) 阅读自评材料（包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》）。

(2) 实地调研考察：包括现场深入访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。

(3) 汇总考察情况。

(4) 形成评估结论。

(5)通报评估意见：向参评学校领导通报考察评估初步意见。

(6)反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

## 22. 专家组进校后考察的主要内容是什么？

答：专家组进校后考察的主要内容有以下几点：

(1) 听取汇报：听取学校领导关于学校的基本情况、办学指导思想、工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

(2) 考察：由专家组提出内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地和就业基地，图书馆，现代教育技术中心，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

(3) 听课看课：每位专家至少听 3-5 节课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校重点课、精品课等。二是不同类型教师的课，如老中青教师、教授、副教授、讲师等。

(4) 座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。一是不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。二是不同类型人员的座谈会，如老中青教师、教学管理干部、教务人员、学院督导组（或评建办）、不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

(5) 访谈：评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，由学校负责组织安排落实。专家组会尽可能对所有院级领导、教学单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事处、教务处、财务处、国有资产管理处、学生处、团委、科研处等部门和教学单位。每个单位的走访时间一般在 1—2 小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

(6) 查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业论文

(设计)、教师教学日历、教师教案或讲稿等。

(7) 评议反馈：专家组将对所获得的信息和材料，对照评估指标体系，按照评估指标内涵，以实事求是的态度，严肃认真地对学校教学工作进行全面评议，得出初步结论，并分别与学校领导和学校的上级主管部门交换意见。

### 23. 课程与教学主要考察什么？

答：课程与教学主要有两个观测点：教学内容与课程资源建设、教学方法与学习评价。

教学内容与课程资源建设要求参评学校依据培养目标定位，优先建好主干课程，科学整合一般课程，及时更新教学内容，有序开展课程建设。基本要求是所有开设的课程均应有教学大纲且严格执行。在教材选用上，并未强调选用获奖教材，而是强调教材选用的科学性和评价机制，注重教材对应用型人才培养的适用性。在多媒体使用上，并未规定采用多媒体教学课程比例，而是强调多媒体教学的合理使用和教学效果，提出了有效利用网络教学资源要求。

教学方法与学习评价主要考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师的参与度；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是

否体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展。指标尤其强调了考试方法改革，从重考试结果转向重学习过程。

#### 24. 专家听课主要看哪些指标？

答：专家听课主要看的指标有以下几点：

- (1) 讲课的热情、精神。
- (2) 讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。
- (3) 对问题探索的深入浅出和启发性。
- (4) 对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。
- (5) 对讲课内容的娴熟及运用自如。
- (6) 讲课内容的信息量。
- (7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。
- (8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪。
- (9) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛。
- (10) 有无有效地利用教学媒体。

#### 25. 专家听课评价包括哪些内容？

答：专家听课评价内容包括以下几点：

| 测评要素      | 参 考 内 涵                                      | 好 | 较好 | 一般 | 较差 |
|-----------|--|---|----|----|----|
| 1.教学态度    | 尊重学生、治学严谨、讲课有热情、精神饱满                         |   |    |    |    |
| 2.教学内容    | 教学目标明确、进度适宜；观点正确、表达清晰；内容充实，重点突出、注意介绍本学科研究和动态 |   |    |    |    |
| 3.教学方法    | 理论联系实际，善于启发思维；能够实现师生互动，课堂气氛活跃；能有效利用各种教学媒体    |   |    |    |    |
| 4.教学效果    | 学生理解和掌握了教学内容；学生相关能力得到培养和提高                   |   |    |    |    |
| 总 评 成 绩   |  |   |    |    |    |
| 存在问题及改进建议 |  |   |    |    |    |
|           |  |   |    |    |    |

## 26. 专家抽查试卷学校需要提供哪些材料？

答：被抽查课程的课程教学大纲（单行本）、教学进度计划表（教学日历）、课程考试试卷（含命题计划、AB样卷、评分标准、试卷分析表、学生成绩登记表、课程使用教材。

## 27. 专家对学生考试试卷的评价内容有哪些？

## 试卷评价表

| 评估学校   |    | 专业年级 (班级)               |   |    |    |    |
|--------|----|-------------------------|---|----|----|----|
| 考试课程名称 |    | 试卷份数                    |   |    |    |    |
|        |    |                         | 好 | 较好 | 一般 | 较差 |
| 试题质量   | 01 | 命题规范情况                  |   |    |    |    |
|        | 02 | 题量                      |   |    |    |    |
|        | 03 | 难易程度                    |   |    |    |    |
|        | 04 | 覆盖面                     |   |    |    |    |
|        | 05 | 试题中考核灵活应用知识的综合性、提高性题目水平 |   |    |    |    |
| 卷面质量   | 06 | 试卷文字、插图                 |   |    |    |    |
| 试卷评阅   | 07 | 评分标准                    |   |    |    |    |
|        | 08 | 阅卷评分标准                  |   |    |    |    |
|        | 09 | 试卷分析                    |   |    |    |    |
| 专家综合评价 |    |                         |   |    |    |    |
| 专家评语   |    |                         |   |    |    |    |

专家 (签字) : \_\_\_\_\_ 年 月 日

28. 毕业设计或毕业论文学校须提供哪些材料？



答：毕业设计或毕业论文学校提供材料：每篇毕业设计（论文），须同时附有设计（论文）的开题报告、教师指导记录、学生答辩记录、教师评审意见、设计（论文）成绩评定，以及该届全体学生设计（论文）的选题名称、选题类型、指导教师职称、评定成绩分布一览表等。

## 29. 影响学生毕业设计(论文)的因素有哪些？

答：影响学生毕业论文（设计）的因素有以下几点：

(1) 选题：性质、难度、份量、综合训练等能否达到教学计划对本教学环节所规定的目的。要求有 50% 以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

(2) 指导教师：有否有科研工作背景。每位教师指导的学生数适当，保证有足够的时间和精力与学生交流、讨论。

(3) 工作条件：学校提供的实践条件、参考资料、工作环境能满足课题需要，且使用方便。

(4) 管理规范：学校有较合理科学的关于毕业环节的管理制度，包括：应达到的教学目的；选题原

则；指导教师的资格；学生进入毕业环节的资格认定；体现不同专业特点的质量标准、评分标准、答辩程序等。

30. 专家对毕业设计（论文）的评价内容有哪些？

学生毕业设计（论文）情况总体评价表

评估学校：\_\_\_\_\_ 考察专业：\_\_\_\_\_ 年级：

请就设计（论文）选题、设计（论文）水平、设计（论文）内容、教师指导、成绩评定、运行管理等情况进行总体评价。

专家（签字）：\_\_\_\_\_ 年 月 日

31. 如何考察实验开出率？综合性实验、设计性实验的含义是什么？实验室开放的含义是什么？

么？

答：在考察实验开出率时，既要求实验开出率达到教学大纲要求的90%，又须注意了解每组的人数，以确保教学效果。

综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或相关课程的知识的实验。设计性实验是指给定实验目的、要求和实验条件，学生自己设计实验方案并加以实现的实验。只要一门实验课程有 1 个实验项目是综合性、设计性的，就算这门课程有综合性、设计性实验。观测点中对综合性、设计性实验没做硬性规定，但要注重考查学生综合运用所学知识的能力。

实验室开放包括开放的范围、时间、内容和对学生的覆盖面等。其中开放的范围包括科研（专业）实验室。

### 32. 就业主要考察哪些内容？

答：就业有两个主要观测点：就业率和就业质量。

就业率在考察中一是看应届学生的初次就业率是能否达到本地区高校平均水平（初次就业率统计到毕业当年 8 月 31 日前，计算就业率分母应该是当年获

得毕业证的学生人数)。二是看学校促进学生就业的措施以及效果。三是了解学生对就业工作的满意度。

就业质量是合格评估提出的新要求,主要考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性,毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

### 33. 教师座谈会一般有哪些内容?

答: (1) 教学、科研、社会服务三者的关系;本科教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。(2) 教学改革情况,措施及成效;教学有什么特点;培养的本科生有什么特色。(3) 学风、教风、工作作风的情况。(4) 本科生社会实践的开展情况。(5) 多媒体教室、实验室情况。(6) 校内外实践基地建设、管理和使用情况。(7) 师资队伍情况,青年教师情况。(8) 教学管理情况、专业建设、课程建设、教材建设情况。(9) 与本科教学工作密切联系的其他问题。

### 34. 学术骨干、学科带头人座谈会一般有哪些内容?

答：（1）学科的建设与发展情况。（2）学术队伍结构情况。（3）学校在学科人才培养方面的支持力度。（4）青年教师培养方面采取的措施。

### 35. 管理人员座谈会一般有哪些内容？

答：管理人员座谈会一般有以下内容：

（1）教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。

（2）管理改革对促进本科教学工作的情况；各项管理工作如何体现为教学工作服务。

（3）教学改革的做法及成效；培养的本科生有什么特色。

（4）学风、教风、工作作风的情况；校园环境情况。

（5）本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况。

（6）本科生利用普通教室、多媒体教室、实验室和阅览室情况。

（7）校内外实习基地建设、管理情况。

（8）师资队伍情况，青年教师培养情况。

（9）与本科教学工作密切相关的其他问题。

### 三、合格评估指标解读



### 36. 本科教学工作合格评估的国家办学条件主要指什么？

答：指《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教育部教发〔2004〕2号文），我院参照的是政法院校的合格标准及限制招生规定。

| 指标名称                | 合格标准  | 限制招生规定 |
|---------------------|-------|--------|
| 生师比                 | 18: 1 | 23: 1  |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例   | 30%   | 10%    |
| 生均教学行政用房（平方）        | ≥9    | ≥5     |
| 生均教学科研仪器设备值（元）      | ≥5000 | ≥3000  |
| 具有高级职务教师占专任教师的比例    | 30%   | ---    |
| 生均图书（册）             | ≥100  | ≥50    |
| 生均占地面积（平方米）         | ≥54   | ---    |
| 生均宿舍面积（平方米）         | ≥3    | ---    |
| 百名学生配教学用计算机台数       | ≥10   | ---    |
| 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 | ≥7    | ---    |
| 新增教学科研仪器设备所占比例      | ≥10%  | ---    |
| 生均年进书量（册）           | ≥4    | ---    |

37. 《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》中哪些办学条件指标折合在校生数计算?

答: 生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均年进书量四个办学条件指标。

38. 我国的教育方针是什么?

答: 坚持育人为本、德育为先, 实施素质教育, 提高教育现代化水平, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人, 办好人民满意的教育。

39. 学校开展教学质量评估的目标、重点分别是什么?

答: 确定学校的定位和培养目标, 主动增强适应社会环境的变化, 推动学校各项改革; 促进学校合理、高效利用各种资源, 不断改进和提升人才培养质量。

40. 评估中要注意把握的“三个符合度”是什么? 重要性何在?

答: “三个符合度”主要有以下几点:

(1) 学校自己所确定的目标(学校的定位和人才培养目标)与社会要求及人才的全面发展和学校实际



情况的符合程度；

(2) 学校的人才培养目标、教学体系、教育资源的配置和利用与学校目标定位的符合程度；

(3) 学校所培养的人才质量与自定目标的符合程度。

三个符合度是评估的原则，也是专家组进校考察学校的重要指导思想。

#### 41. 学校规划的主要内容有哪些？

答：学校规划包括发展战略规划、学科建设规划、专业建设发展规划和师资队伍建设规划等。

#### 42. 如何理解办学特色？

答：特色是指在长期办学过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响、得到公认。特色可体现在不同方面：如治学方略、办学观念、办学思路；科学先进的教学管理制度、运行机制；教育模式、人才特点；课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面。

#### 43. 什么是高等学校生命线？

答：学校要强化质量意识，牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线，提高教学质量是永恒的主题这样的观念。结合学校的定位，制定质量标准并切实执行。

#### 44. 高等学校提高教学质量的关键是什么？

答：高等学校提高教学质量的关键是要有大批优秀的教师在教学第一线。教授、副教授必须讲授本科课程。

#### 45. 本科教学在高等教育中的地位是什么？

答：本科教学是高等教育的主体与基础，抓好本科教育是提高整个高等教育质量的重点和关键。

#### 46. 教学中心地位的确立可以从哪几个方面来理解？

答：第一，党政领导是否重视教学工作，经常研究教学工作，并能深入教学一线，进行调查研究，解决工作中的问题；第二，学校是否能够正确处理人才培养、教学工作和其他工作的关系；第三，学校对教

学经费投入是否处于优先地位，并有稳定经济来源；第四，各个职能部门是否都能围绕着育人进行工作，主动为教学服务；第五，学校的各项政策和规定是否都能体现对教学的重视；第六，在对教师的考核中，是否实行教学质量考核一票否决制；第七，育人工作是否成为学校的舆论中心，教师、学生的感受等。

#### 47. 什么是人才培养模式？人才培养思路和产学研合作教育主要考察什么？

答：人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。它具体可以包括四层涵义：（1）培养目标和规格；（2）为实现一定的培养目标和规格的整个教育过程；（3）为实现这一过程的一整套管理和评估制度；（4）与之相匹配的科学的教学方式、方法和手段。如果以简化的公式表示，即：目标+过程与方式（教学内容和课程+管理和评估制度+教学方式和方法）。高素质、应用型人才培养要按照人才培养方案的要求，出台行之有效的措施与办法，制定培养计划、构建培养体系、建立评价系统、

形成培养机制，并且要关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。考察人才培养模式重在剖析专业人才培养方案，重在考察教学过程。

人才培养思路主要考察学校是否坚持育人为本，是否注重学生思想品德教育，是否注重培养学生的社会责任感；要在专业层面考察学校对应用型人才的规格要求是否清晰，人才培养模式是否有效，培养方案是否注重德育为先、能力为重，能否积极开展教学改革、探索因材施教等。

产学研合作教育是一种办学方式，强调创新人才培养模式；强调实践教学；强调对培养具有实践能力和创新精神的高素质应用型人才的实践环境的培育；强调与区域经济社会及产业的合作育人平台拓展与实际效果，利用学校、社会两种教育资源和教育环境，使学生将理论与实践有机融为一体，真正满足人才培养目标的要求。此次评估方案要求积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。主要考察学校是否主动服务于地方经济社会发展，是否有明确的服务面向和具体的服务对象，人才

培养是否以业界为主导，是否与业界建立长期、稳定、互动的合作关系，效果如何。

#### 48. 什么是教学工作的核心资源？

答：教师队伍是教学工作的核心资源。在教学工作中，教师是主导，是关键。教师队伍对提高教学质量和学校将来的发展起着重要作用。

#### 49. 青年教师如何界定？

答：青年教师是指 35 周岁以下的教师。

#### 50. 专任教师和主讲教师如何区分？

答：专任教师指具有教师资格、专职从事教学工作的人员；主讲教师指的是主讲本科课程的教师。“主讲教师资格”是指具有硕士及以上学位或讲师及以上职称，新教师通过岗前培训，并取得合格证。主讲教师按学年统计，一般各学年主讲课程的教师人数是不同的。

51. 双师型教师如何界定？什么是具有行业背景教师和具有工程背景教师？

答：双师型教师是指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：（1）有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动。（3）近五年主持过（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，达到同行业（学校）中先进水平。

具有行业背景教师：指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。

具有工程背景教师：指近五年中有两年以上（可累计）在一线从事与本专业相关的工程方面的工作，能够全面指导学生工程实践、实训活动的教师。

## 52. 什么是教书育人？

答：教书育人是指教师要关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身

教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

### 53. 如何加强高校师德建设？

答：教师应具有高尚的师德、优良的教风和敬业精神，具有严谨的科学态度和高度的责任心。教师要把主要精力投入到人才培养和教学工作中，必须做到课前认真备课和准备教案，有条件的学校应通过网络等手段公布教学大纲和教学方案，学校教务部门要适时检查教师的教案和备课情况；教师要注重教学研究，重视教学内容和方法的改革，并通过教改研究不断提高自己的学术水平和业务水平。

### 54. 教学条件主要包括哪些方面？

答：教学条件主要包括教学基本设施和经费投入。在考察实验室、实习场所建设与利用时，要在数量达标的基础上，看设备利用率和跟随行业技术发展的设备更新率；对于图书资料，既要考察数量，也要考察过时书籍淘汰情况和学生利用情况。

### 55. 教学、科研仪器设备内涵是什么？

答：使用学校预算经费、科研经费、基建经费、

校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上的教学、科研仪器设备，均应纳入仪器设备管理范围（不含已报废设备）。

### 56. 实习基地需要的条件有哪些？

答：（1）场所稳定；（2）有明确的实践教学的目的和内容；（3）有稳定的教师和辅助人员队伍；（4）有科研和技术生产活动；（5）有开展因材施教，开发学生潜能的实际项目；（6）场地和设施能满足教学需要。

### 57. 生均图书量是仅指纸质图书，还是包括电子图书？

答：指标中的生均图书是指纸介质的图书，不包括电子图书。但是，各院校一方面要把指标规定的标准作为建设的目标，另一方面，又不要急于求成，不要急功近利，不要为达到指标规定的数量而突击采购图书，以防止造成新的浪费。同时，近几年的年进书量也将是考核的一个重要指标。对于电子图书，只要确实在教学科研中充分发挥了作用，专家组在考察时会实事求是地做出评价的。



### 58. 校园网建设包含哪些内容？

答：主要是考察学校校园网建设的水平、硬件的情况以及在本科教学中的作用。在校园网建设中，要加快数字图书馆、多媒体网络教学资源建设。校园网主要包括三个方面，一是校园网建设的条件，建设的条件先进不先进；第二是考察校园网的运行，校园网的运行好不好；第三是看校园网能不能促进本科教学，现有很多学校校园网硬件不错，但在本科教学中没有或没有很好发挥作用，比方是高速公路修得很好，但没有车能很快跑起来。

### 59. 如何加强教学信息化建设？

答：各级教育行政部门和高等学校要大力推进校、省、国家三级精品课程体系建设，形成多学科、多课程的网络共享平台。要建设仪器设备共享系统和数字化图书馆等，加快信息化教学环境建设的进程。要鼓励教师共享精品课程等优质教学资源，按照教育规律和课程特点，推动多媒体辅助教学，不断提高教学效果。

### 60. 校舍状况包含哪些方面？

答：第一个是教学科研及辅助用房：包括教室、

图书馆、实训室、实习场所、专用科研用房、体育馆、会堂等。第二个是行政用房：包括校行政办公用房和学院办公用房。第三个是每百名学生所拥有的教学用计算机台数，这里专指教学用计算机，行政办公、科研、后勤管理用的都不能算。第四个是每百名学生所拥有的多媒体教室和语音室的座位数。这都是一些硬指标，其他的都是一些关于效果的软性的指标，就看这些条件能不能满足人才培养的需要。

### 61. 运动场所、活动场所及设施主要考察哪些内容？

答：该项指标考核的内容有以下几点：一是室内体育场馆情况，包括体育馆、游泳馆、体操室、器械室、训练室等；二是运动场地情况，包括田径场、篮球场、排球场、足球场、羽毛球场、器械区、综合投掷区、障碍物区、健身区；三是学生活动中心。

### 62. 教学日常运行支出指什么？

答：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括：

教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

### 63. 专业设置与结构调整主要考察哪三个方面？

答：一是看是否符合学校办学定位，是否制定了专业建设规划，是否重视特色专业建设；二是看专业布局是否符合地方（行业）经济社会发展，是否有专业动态调整机制，专业结构是否合理；三是看专业设置是否符合教育规律，有专业设置标准及条件要求。

### 64. 什么是培养方案？考察培养方案的主要内容是什么？

答：培养方案是保证教学质量和人才培养规格的重要文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依

据。关系到深化培养模式、教学内容、课程体系和教学方法的改革。

评估培养方案一是要考察制定培养方案的指导思想 and 原则；二是要考察制定培养方案的技术路线和论证过程；三是要考察课程体系是否体现应用型人才培养定位，实践教学时间是否满足有关规定；四是要考察培养方案的执行情况及稳定性。

## 65. 制定培养方案应注重哪些方面？

答：制定培养方案应注重以下几个方面：

(1) 要遵循国家教育方针和“三个面向”的指导思想；

(2) 要符合教育的总体改革思路，拓宽专业，加强基础，加强素质教育和能力培养；

(3) 要符合学校的定位，体现学校的特色；

(4) 要反映专业培养目标，整体优化，各教学环节和课程体系设置要合理，体现德智体美全面发展，有利于学生人文素质、科学素质的提高，有利于实践能力、创新精神的培养。

## 66. 实践教学包括哪些环节？

答：实践教学包括实验、实习、实训、社会实践、课程设计、学年论文、毕业论文（设计）等，也包括军训、创业活动以及纳入培养方案的社会调查、科技制作、学科竞赛活动等。

## 67. 什么是教学管理？教学管理的基本任务和职能包括哪些方面？

答：教学管理是管理者通过一定的管理手段，使教学活动达到学校既定的人才培养目标的过程。高等学校的根本任务是培养人才，这就决定了教学管理在学校的管理工作中占有重要地位。

教学管理的基本任务是研究教学及其管理规律，改进教学管理工作，提高教学管理水平；建立稳定的教学秩序，保证教学工作正常运行；研究并组织实施教学改革；努力调动教师和学生教与学的积极性。

教学管理职能可以归纳为 20 个字：决策、规划；组织、指导；控制、协调；评估、激励；研究、创新。它们之间相互交叉，互为联系，是一个有机的整体。

## 68. 教学管理队伍由哪些人员组成？教学管理队伍结构合理的内涵是什么？

答：教学管理队伍是指校、院（系、部）两级教学管理人员，包括学校主管教学校长、教务处专职教学管理人员、院（系、部）分管教学院长（主任）、教学秘书等。

教学管理队伍结构合理是指年龄、学历、学缘、专业、职称及心理、能力等方面构成合理的结构，发挥最佳的整体管理职能。对个人要求具有适应管理工作的德才结构，在核心岗位工作的应有教学或教学管理工作的经历。管理队伍的稳定性主要用任职时间来考察。

## 69. 教学管理人员应具备哪些素质？

答：教学管理人员应具备从事管理工作必须的业务素质，具有与岗位相适应的分析问题、解决问题、决策、调控、自控能力，以及相应的理论和学术资格。

## 70. 教学管理人员的教学管理研究与实践成果是指什么？

答：指教学管理调研或咨询报告、论文、专著等（含承担相关的省部级及以上教学研究项目获得的奖励）。考察教学管理人员的教学管理研究与实践成果，一是看教学管理制度体系制定是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是看教学管理人员的服务意识，能否做到以人为本；三是看教学管理研究状况以及能否用于实践。

#### 71. 教学规章制度包括哪些？

答：教学规章制度包括：

教学基本文件：人才培养方案(含学期进程计划)、课程教学大纲、教学日历、课表、教学进度表、学期教学总结等；

必要的工作制度：主要教学环节的质量标准、学籍管理、成绩考核管理、实验室管理、教学运行管理、教学档案存档管理等制度；教师和教学管理人员的岗位责任制和奖惩制度。

#### 72. 评估“教学质量”的主要内容是什么？

答：主要包括思想政治教育、思想品德、专业基本理论与技能、专业能力、体育和美育、师生评价、

社会评价、就业率与就业质量等 9 个主要观测点。

### 73. 什么是主要教学环节的质量标准？

答：学校要制定各个环节的质量标准，没有质量标准就没法评价各教学环节的质量，教学质量是多层面、多样化的。主要教学环节包括理论教学、实践教学（实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文或设计等）。质量标准是指为达到目标、水平和要求而制定的规范性文件。标准应具有目的性、规范性、可操作性。质量标准要符合学校的定位、人才培养目标和规格。课程建设、专业建设也都应有相应的质量标准，教师的教学工作也应有相应的工作规范。考核时除要求提供系列质量标准文件外，还要考核标准的执行情况。

### 74. 教学质量监控体系包括哪些环节？

答：教学质量监控体系包括目标的确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集整理与分析（统计与测量）、评估、信息反馈、调控等环节。



## 75. 学习风气的内涵是什么？主要体现在哪些方面？

答：学习风气是学生在校园学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐步形成的行为风尚。

学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学习风气主要体现在：校园氛围（优美的校园环境，高雅、健康向上的校园文化，能感染、熏陶、激励学生勤奋学习、拼搏进取）、学生管理（有完整的学生管理工作体系、完善的规章制度、规范化的日常性工作，反映学校的教育和管理）、教育载体（创造一切条件开展丰富多彩的科技、文化、社会实践和其他素质教育活动）、形象表现（学生群体的形象表现，可从侧面感受学生的学习情况）等方面。

## 76. 如何加强学风建设？

答：要针对新形势下学生的思想实际，加强大学生思想政治工作和文化素质教育，营造体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化，使学生树立正确的学习观、成才观、就业观。学校要以丰富多彩

的教育教学活动，加强对大学生的法制教育、诚信教育和心理健康教育，培养大学生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，形成严谨的学术风气。要坚持依法治教，严明学习纪律，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准，坚决遏制考试作弊现象，对于违反学校纪律的学生，要按照有关规定严肃处理。

### 77. 校园文化活动主要指什么？

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。

课外科技活动：学校要有激励学生参加课外活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计入，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为参与面较广。

课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动。

学生社团活动是科技活动和文体活动的重要载体，专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对学综合生综合素质提高所起的作用。

### 78. 高等院校素质教育包括哪些内容？

答：从高等教育的角度来看，素质教育应该包括四个方面，即：思想道德素质教育、业务素质教育、文化素质教育、身体素质教育。

### 79. 高等学校应如何推进素质教育？

答：高等学校要切实加强大学生思想政治教育，提高大学生的思想政治素质。各门课程、各教学环节都要贯彻素质教育思想。要注重第一课堂和第二课堂的有机结合，积极面向非本专业学生开设文学、历史、哲学以及社会科学和自然科学等方面的课程，提升大学生的人文和科技素养，增强社会责任感，为大学生的全面发展奠定基础；第二课堂要贴近学生的学习和生活，鼓励开展以提高大学生多方面能力和扩展学生专业知识为目标的课余活动。高校教师要重视通过课内教学和课外辅导等切实提高大学生的素质，要加强对大学生课外活动的引导。

80. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（高教 40 条）的基本原则是？

答：坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类指导，特色发展。

**81. 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见（即 22 条）对高等教育改革和发展提出了哪些重要意见？**

答：坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。严格教育教学管理；深化教育教学制度改革；引导教师潜心育人；加强组织保障。